

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №387» Московского района г.Казани

---



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР – д/с №387»

А.Н.Санатуллина

Приказ № 17/п от 31.08.2021 г.

**Общеразвивающая программа**  
**по развитию у детей 4-5 лет фонематического слуха**

2021-2022 учебный год

**Программа по развитию у детей 4-5 лет  
фонематического слуха  
«Речецветик»**

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра. Занимательная игровая ситуация помогает ребенку комфортно и эффективно развивать фонематический слух (ФС) и преодолевать дефектное произношение на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях.

Игры и игровые упражнения на ФС построены с постепенным усложнением игровых и учебных заданий. В начале детей учим слышать, различать и определять первый звук в одном слове (Дид. игра «Определи звук»), затем – первый и последний звуки в ряде слов (Дид. игра «Цепочка слов»). Далее они определяют любую позицию звука в слове: в начале, в середине или в конце (игровое упражнение «Найди место звука в слове»). Кроме того, дети упражняются в подборе слов с определённым звуком («Кто в домике живёт?», «Собери букет»), в дифференциации наиболее сложных звуков: **С – Ш, Р – Л** («Кто быстрее соберет овощи», «Магазин»).

В игровом упражнении «Найди пару» ребенок, передвигая стрелку по диску, учится подбирать слова по звучанию: **миска – мишка, усы – осы, ком – сом** и т.п.

С помощью занимательных игр – головоломок типа «Построй пирамиду» дошкольников упражняют в определении количества звуков и слогов в словах. Так, в «цветочном магазине» можно купить цветок, если сумеешь определить количество слогов в его названии.

Оригинальная игра «Как их зовут?», по условиям которой ребенок составляет имя девочки или мальчика, ориентируясь на первые звуки в названиях предметов: **мак – аист – шапка – арбуз = Маша.**

Определение твердости или мягкости первого согласного звука можно закрепить в д/и «Два домика».

По серии картинок дети определяют «третий лишний» звук, ориентируясь на начало слова. Различение смешиваемых звуков подтверждается в игре «Четвертый лишний».

Деление слов на слоги закрепляется в игре «Украсим елку» (двух- и трёхсложные слова: звезд – да, хлоп-пуш-ка и т.д.)

Картонные куклы – девочки (гласные звуки) и куклы – мальчики (согласные) тренируют дошкольников с четырех лет определять по артикуляции нужный звук. Малыши раскладывают картинки по звукам – человечкам (**Ане – арбуз, альбом, автобус и т.д.**)

Работа по формированию фонематического восприятия проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с изолированным звуком, связанным с конкретным образом (в рассказах).
2. Различение изолированных звуков, связанных с конкретным образом.
3. Различение звука в слове.
4. Определение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
5. Различение на слух в словах звуков, близких по звучанию или артикуляции (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, **С - Ш** и т.д.)
6. Придумывание слов на определённый звук.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа по формированию ФС с детьми, страдающими нарушениями речи, строится в два этапа:

1. развитие слухового внимания;
2. формирование ФС.

**1. Развитие слухового внимания на неречевых звуках на подготовительном этапе.**

Различение неречевых звуков: громкие – тихие, долгие (длинные) – короткие, высокие – низкие, приятные (добрые, ласковые) – неприятные (злые, грубые).

Упражнения и игры на развитие слухового внимания:

- «Какие звуки нарушают тишину?»;
- «Кто услышит больше звуков?»;
- «Назови звуки групповой комнаты»;
- «Назови звуки улицы»;
- «Вспомни звук леса, луга, болота»;
- «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой»;
- «Жмурки с колокольчиком»;
- «Ладушки»;
- «Морзянка»;
- «Чей голос?»;
- «Солнышко или дождик?»;
- «Угадай по звуку, что делать?»;
- Звучание музыкальных инструментов;
- Песенки насекомых;
- Голоса животных, птиц;
- Звук транспорта;
- Звук рабочих инструментов.

## **2. Формирование фонематического слуха на протяжении всех этапов коррекционной работы**

Основные образовательные задачи по данному направлению коррекционной работы:

- Сформировать у детей четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем;
- Научить произносить слова различной слоговой сложности;
- Научиться свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

## **Цели и задачи:**

### **1. Развитие фонематического слуха.**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук».

Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [С – СЬ], [З – ЗЬ], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р - РЬ], [Л-ЛЬ], [М-МЬ], [Б-БЬ], [К-КЬ], [Г-ГЬ], [Д-ДЬ], [Т-ТЬ] изолированно, в словах и во фразовой речи.

Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).

Формировать умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные.

Определять и изолированно произносить первый звук в слове.

Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2. Развитие графических навыков.**

Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

Рисовать округлые линии.

Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.

Заштриховывать различные предметы.

### 3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

#### Учебный план работы

Направленность программы	Название	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Автор и название программ
Развитие фонематического слуха	«Речеветик»	Средняя группа	1 занятие / 20 мин.	4 занятия	Система дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

#### Перспективный план по развитию фонематического звука у детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема раздела	Количество занятий
1	Речевые и неречевые звуки. Введение термина «Звук»	1
2	Звук «А». Познакомить со схемой звука	1
3	Звук «У». Познакомить со схемой звука. Составление схемы маленьких слов «АУ»; «УА»	1
4	Звук «И». Познакомить со схемой звука. Составление схемы маленьких слов «ИА»; «АУ»; «УА»	1
5	Звук «О». Закрепление гласных звуков «А, У, О, И»	1
6	Звук «Ы». Познакомить со схемой звука. Учить детей слышать звук «Ы» в словах «сыр», «мышь», «дыня»	1

7	Звук «Э». Учить слышать звук «Э» в словах: «эскимо», «экскаватор», «эсколатор».	1
8	«Поющие человечки» - повторение гласных звуков . Введение нового символа – красный квадрат – гласный звук. Учить слышать гласные звуки в словах: «мАк», «кОт», «кИт», «лУк», «дЫм», «мел» [мЭл].	1
9	Нахождение места гласного звука в слове. Введение термина «Слово, звук», учить находить начало, середину, и конец слова.	1
10	Согласные звуки. Звук «М», познакомить с новым символом – синий квадрат. Учить слушать твердый согласный звук в начале слова. Развитие графических навыков.	1
11-12	Твёрдые согласные звуки в конце слова «С», «Т», «К», «П».	2
13-14	Мягкие согласные звуки в конце слова «Ль», «Сь», «Нь»	2
15-16	Согласные звуки в начале слова	2
17	Звуки «М-Мь»	1
18	Звуки «Н-Нь»	1
19	Звуки «Б-Бь»	1
20	Звуки «П-Пь»	1
21	Закрепление. Звуки «П-Пь», «Б-Бь», моделирование, развитие внимания.	1
22	Звуки «Д-Дь»	1
23	Звуки «Т-ТЬ»	1
24	Закрепление. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки.	1
25	Звук «Г»	1
26	Звук «К»	1
27	Звуки «Г-К». Моделирование, графические навыки.	1
28	Звуки «В-Вь»	1
29	Звуки «Ф-Фь»	1
30	Закрепление. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Моделирование, развитие внимания	1
31	Звуки «Л-Ль»	1
32	Звуки «С-Сь»	1
33	Звуки «З-Зь»	1
34	Звуки «С-Сь», «З-Зь»	1
35	Звук «Ц»	1
36	Итоговые занятия. Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика	1

**Всего: 36 занятий**